

## 3장

# 개별화 교육계획



## 개별화교육 프로그램

(Individualized education programs/plan, **IEP**)

미국: P.L. 101-476, P.L. 94-142, P.L. 99-457.  
이 법률에 적용되는 모든 학생들에게 실시.

**우리나라:** 장애인 등에 대한 특수교육법 제12조 제7항(**개별화 교육**)  
“**개별화교육**”이란 각급학교의 장이 특수교육대상자 개인의 능력을 계  
발하기 위하여 장애유형 및 장애특성에 적합한 교육목표·교육방법·교육  
내용·특수교육 관련서비스 등이 포함된 계획을 수립하여 실시하는 교육  
을 말한다.

**제22조(개별화교육)** ① 각급학교의 장은 특수교육대상자의 교육적 요구에 적합한 교육을 제공하기 위하여 보호자, 특수교육교원, 일반교육교원, 진로 및 직업교육 담당 교원, 특수교육 관련서비스 담당 인력 등으로 개별화교육지원팀을 구성한다.

② 개별화교육지원팀은 매 학기마다 특수교육대상자에 대한 개별화교육계획을 작성하여야 한다.

③ 특수교육대상자가 다른 학교로 전학할 경우 또는 상급학교로 진학할 경우에는 전출학교는 전입학교에 개별화교육계획을 14일 이내에 송부하여야 한다.

④ 특수교육교원은 제1항부터 제3항까지의 규정에 따른 업무를 수행하기 위하여 각 업무를 지원하고 조정한다.

⑤ 제1항에 따른 개별화교육지원팀의 구성, 제2항에 따른 개별화교육계획의 수립·실시 등에 관하여 필요한 사항은 교육과학기술부령으로 정한다. <개정 2008.2.29> .(장애인 등에 대한 특수교육법)

**제4조(개별화교육지원팀의 구성 등)** ① 각급학교의 장은 법 제22조제1항에 따라 매 학년의 시작일부터 2주 이내에 각각의 특수교육대상자에 대한 개별화교육지원팀을 구성하여야 한다.

② 개별화교육지원팀은 매 학기의 시작일부터 30일 이내에 개별화교육계획을 작성하여야 한다.

③ 개별화교육계획에는 특수교육대상자의 인적사항과 특별한 교육지원이 필요한 영역의 현재 학습수행수준, 교육목표, 교육내용, 교육방법, 평가계획 및 제공할 특수교육 관련서비스의 내용과 방법 등이 포함되어야 한다.

④ 각급학교의 장은 매 학기마다 개별화교육계획에 따른 각각의 특수교육대상자의 학업성취도 평가를 실시하고, 그 결과를 특수교육대상자 또는 그 보호자에게 통보하여야 한다. (특수교육법시행규칙)

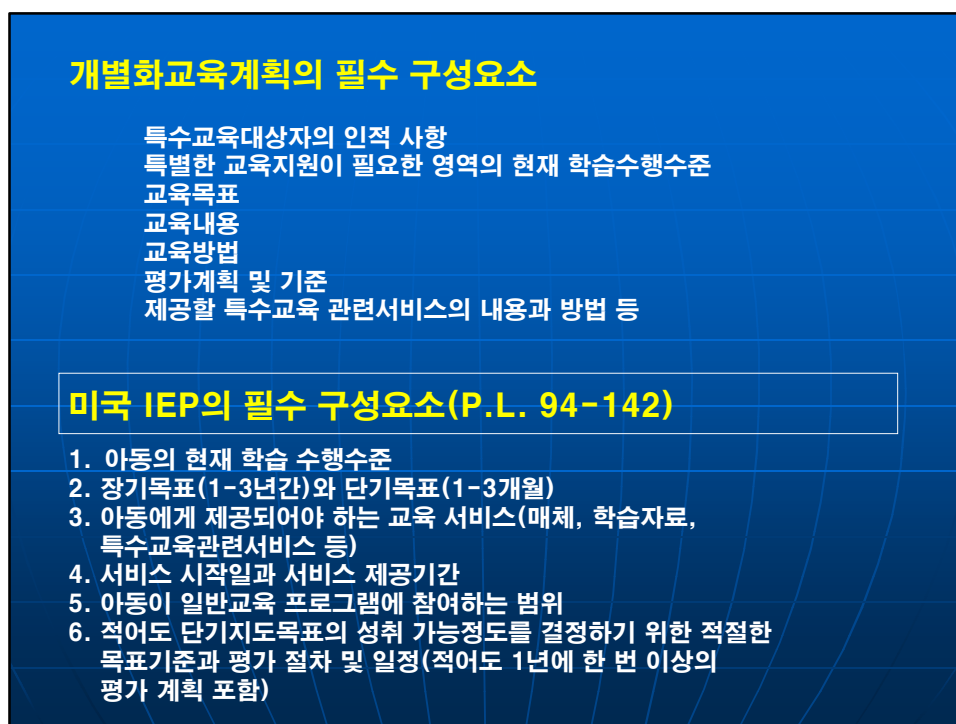
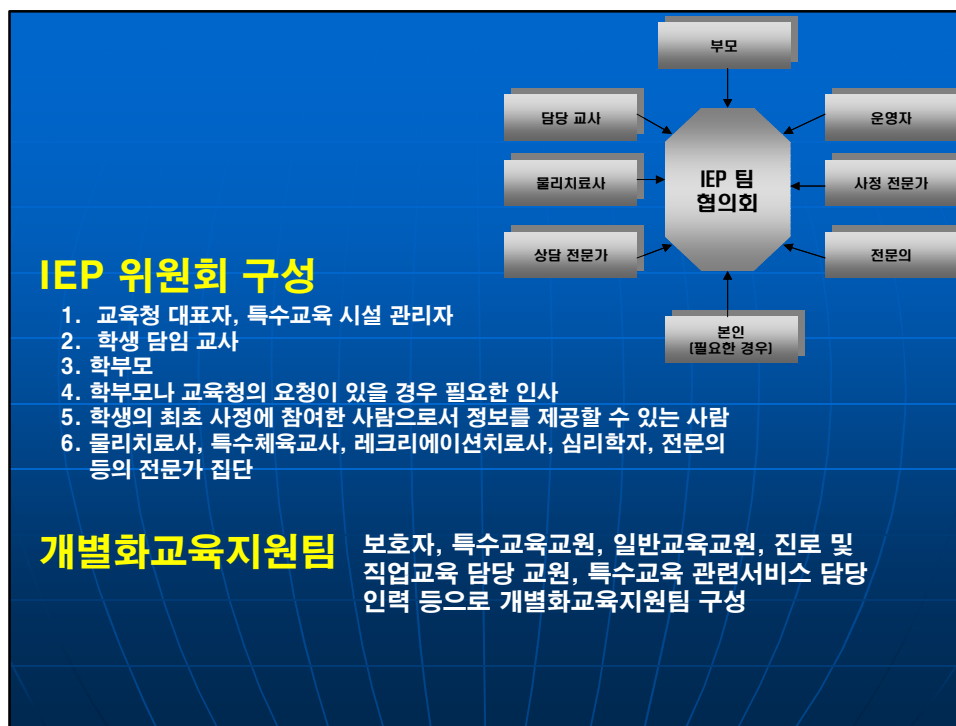
## IEP의 기능

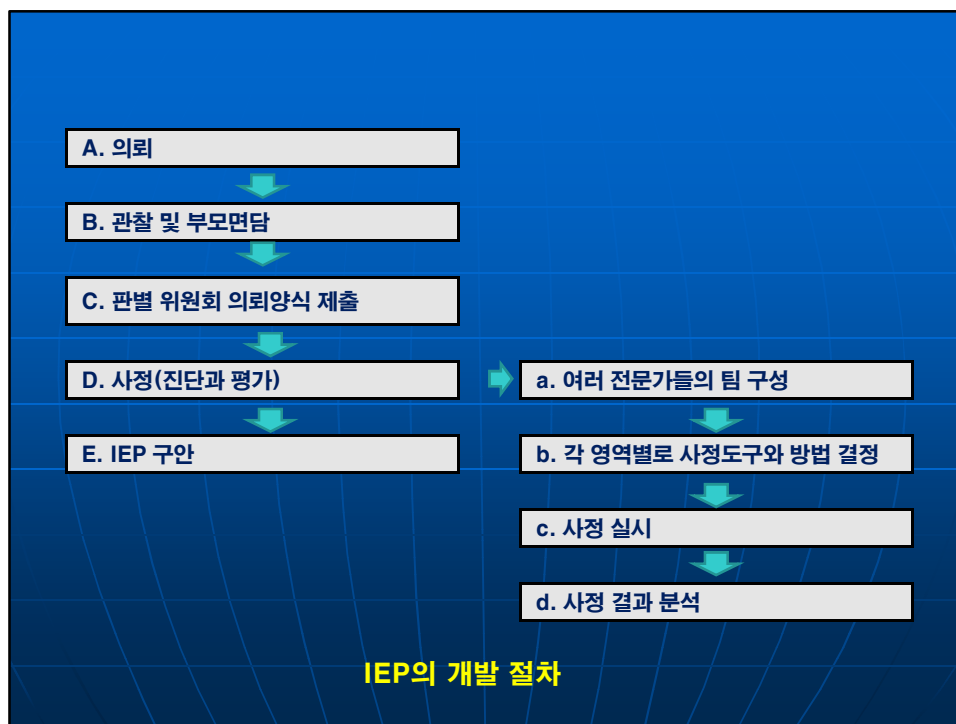
- 첫째, IEP는 부모, 교사 및 행정가가 특정 학생에게 어떤 교육적 서비스와 관련 서비스가 시행되고 있는지를 파악할 수 있게 하는 ‘**관리 도구(management tool)**’로서 기능을 한다(Hayes & Higgins, 1978; Morgan, 1981). 특히, IEP는 정부가 학생에 대한 적절한 교육이 학교에서 실제로 이루어지고 있는지를 점검하기 위해서도 사용할 수 있다(Morgan, 1981).
- 둘째, 서비스 제공의 효율성 및 자원의 효과적인 사용을 평가하는데 도움을 줄 수 있는 ‘**점검 도구(monitoring tool)**’로서의 기능을 한다(Butt & Scott, 1994). 이 두 가지 목적은 기본적으로 교육 프로그램을 보다 책임 있게 시행하도록 하는 IEP의 행정적 기능을 언급하고 있다.
- 셋째, IEP는 계획된 목표와 학생의 진보가 어느 정도 일치하고 있는가를 확인하기 위한 ‘**평가 도구**’로서의 기능을 한다(Morgan, 1981).
- 넷째, IEP 팀 협의회는 부모와 학교 직원들 간에 ‘**의사소통의 수단**’으로서의 기능을 하며, 의사결정을 할 때 이들에게 동등한 참여기회를 부여한다. 이 두 가지 목적은 IEP의 교수적 기능을 언급하는 것으로서 교수의 개별성, 개별 학생에 대한 진보 정도의 점검 그리고 프로그램의 효과를 강조하고 있다(Morgan, 1981).

## IEP의 목적

개개 학생의 능력과 특성에 따른 적절한 교육 보장  
학교와 가정의 의사소통이나 연대 및 협력 지원

- 첫째, IEP는 교수의 방향을 제시해 준다.
- 둘째, IEP는 평가의 기초로서 기능을 한다. 이 때 연간목표는 학생의 진보와 교사의 유효성과 효율성을 판단하는 척도가 된다.
- 셋째, IEP는 팀 구성원간의 의사소통을 증진시킬 수 있다. IEP는 학교직원, 교사, 부모 그리고 교사와 학생간에 프로그램을 계획하고 수행하는 것을 도와준다(이유훈, 권주석, 김요한, 1999).

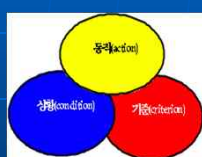




## IEP 세부 작성법

- (1) 아동의 현재 수행능력 수준 제시  
(2) 장기(연간)목표와 단기목표 제시

목표	기술
장기목표	철수는 다른 사람의 보조 없이 트랙을 벗어나지 않고 달리기를 지속하여 5분 30초 내에 1.6km를 완주할 수 있다.
단기목표 ①	철수는 지도교사의 보조를 받아 달리기 또는 걷기를 지속하여 400m 트랙을 벗어나지 않고 1분 30초 내에 한 바퀴를 완주할 수 있다.
단기목표 ②	철수는 다른 사람의 보조 없이 달리기 또는 걷기를 지속하여 400m 트랙을 벗어나지 않고 3분 내에 800m를 완주할 수 있다.
단기목표 ③	철수는 다른 사람의 보조 없이 트랙을 벗어나지 않고 달리기를 지속하여 6분 내에 1.5km를 완주할 수 있다.



**상황(condition):** 과업을 수행할 때 사용하는 기구, 도구, 시설, 참관인 등의 주변 조건 등을 의미한다. 일반적으로 상황은 언제, 어디서, 무엇을, 누가, 왜, 어떻게 라는 6하 원칙을 적용하여 서술한다.

**기준(criterion):** 동작 수행의 질이 어떤 정도에 속하는가를 가능하는 표준점을 의미한다. 이러한 조건은 객관성 있게 서술하여야 하며, 능력이 향상될 때에는 그 능력 향상의 정도가 확인될 수 있도록 표현해야 한다.

**동작(action):** 대상자가 수행하는 신체적인 움직임을 뜻하며 객관적으로 측정, 관찰이 가능한 것을 의미한다.

**\* 동작, 상황, 기준을 반드시 고려하여 학습 목표를 기술해야 한다.**

상황에 관한 표현 방법	기준을 표현하는 방법	동작에 관한 표현 방법
·주어진 상황에서...	·자세를 유지하며...	·이야기한다.
·시작이라는 말에 의해...	·5회 가운데 3회를 ...	·구른다.
·1:1 학습법을 사용하여...	·침묵하지 않고...	·본다.
·신체적인 접촉을 피하면서...	·시간적인 제한없이...	·지적한다.
·눈맞춤이 없을 경우...	·50%가 ...	·비교한다.
·선택할 수 있도록...	·10월까지 5%를 ...	·명명한다.
·교사의 도움없이...	·5초 동안 60명이 ...	·수행한다.
·잘 뛰기는 고무공으로...	·1분 동안 60회 이상...	·뛰인다.

## (3) 관련 보조서비스 제시

항목	시행일자	시간	담당 전문가	연락처
보조서비스(1) 정형외과 의사	2001년 3월 10일	10:00 ~ 11:00	김○○ (우정외과)	011-907-0000
보조서비스(2) 물리치료사	2001년 5월 1일 2001년 6월 1일	10:00 ~ 11:00	김○○ (금호대 병원)	019-907-0000
보조서비스(3) 치료레크리에이션 전문가	2001년 5월 18일	11:00 ~ 12:00	임○○ (치료레크리에이션협회)	018-907-0000

## (4) 전환에 대한 계획과 준비

## (5) 부모의 승인 및 시행결과 제공 방법 제시

## IEP 표본

2013학년도

## 개별화교육계획

서울○○학교

(초등, 중학, 고등)학교		계	부장	교감	교장
■ 학년반: _____ 학년 _____ 반 ■ 학생명: _____					
지 도 과 제		1. 지도과제: 1년의 중점 지도 과제 1~2가지 기술함 2. 치료지원: 외부기관에서 치료 받는 학생에 한해 기술함 3. 교 과: 별도의 교수-학습 과정안에 의거함			
현재 수행 수준		강점: 약점:			
교육 목 표	연간 목표	1년의 목표들 기술함(명사형으로 서술하며, ~임, ~함 으르 마침)			
	학기별 목표	1학기의 목표들 '~한다'로 기술함			
시기		지도 내용			
1 학 기	3월	- 지도 내용은 '~하기'로 기술			
	4월				
	5월				
	6월				
	7-8월				

서울시 특수학교(서울G학교) IEP의 예