



## 진단과 평가 관련 용어

### 사정 (assessment)

단순한 수치화의 개념? 대상의 수준 파악(sherrill, 1998)

### 측정 (measurement)

명백한 방식, 속성과 특징, 수치화(Sax, 1989)

### 진단 (diagnosis)

잠재적 가능성, 문제점 판단(Burton & Miller, 1998)

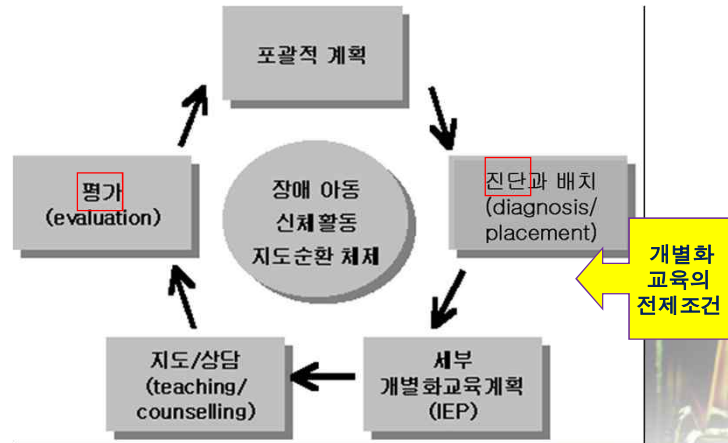
### 검사 (test)

측정치를 얻기 위한 device (TFSMPT, 1991)

### 평가 (evaluation)

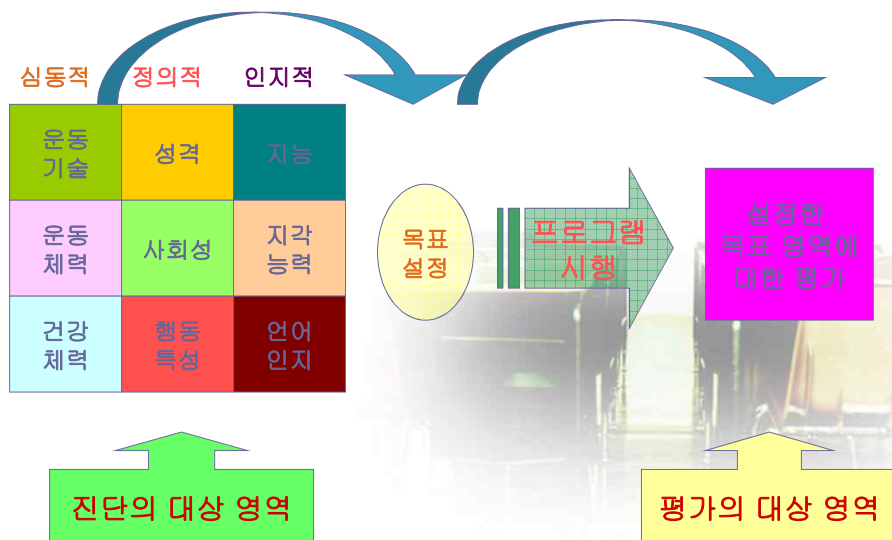
특정 기준에 대한 판단(Baumgartner & Jackson, 1991)

## 신체활동 지도 순환체제와 사정



장애인 신체활동 지도 순환체제(2003, 김의수)

## 진단과 평가의 세부 관계성

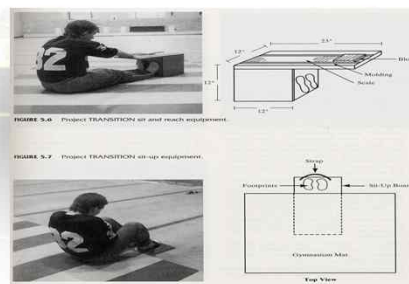


## 체육 검사 및 평가

현재 운동수행 능력을 파악하여 그것을 토대로 운동 프로그램을 시작하고 과제가 끝날 때까지 지속적으로 활동시키면서 주기적이며 장기적으로 검사하여 운동수행에 변화가 발생하는지 여부를 파악하는 것이 중요하다.



왕복달리기(페이서)



윗몸앞으로굽히기와 윗몸일으키기

## 검사 도구 유형

- **규준지향 도구(norm-referenced instrument)** : 개별 학생의 운동수행을 동일 연령, 성 및 대집단의 운동 수행과 비교(예 : 학생체력검사, 백분위 서열)
- **준거지향 도구(interpret/criterion-referenced instrument)** : 학생의 운동수행을 등급, 점수 또는 수준과 같은 몇 가지 외적 변인과 비교(예 : TGMD)
- **해석지향 도구(content-referenced instrument)** : 개발되어 있지 않고 현장에서 확인된 것도 아니며 보통 전문가에 의해서 개정되거나 표준집단에 적용되지도 않은 것이며 특정 상황이나 목적을 위해 교사 자신이 자신이 개발할 수 있으며, 해석이나 표준화된 자료가 필요한 외적 변인을 사용하지 않고 학생의 장점과 단점을 평가한다. 이것은 매일 배우는 것을 측정하고 학생의 운동수행을 반영하는 원자료에만 초점을 맞추기 때문에 타 유형의 도구보다 실제적이며 적절하다. 이 도구 유형은 타 학생과 비교하는 것이 아니라 특정 운동기술을 학생이 수행할 수 있는지 또는 수행할 수 없는지 여부만을 결정.

## 검사 유의점

- ❖ 주기적으로 검사한다.
- ❖ 측정 도구를 철저히 익힌다(교사와 학생 모두).
- ❖ 타당도와 신뢰도가 높은 검사도구를 사용한다.
- ❖ 관찰자료를 수집한다 : 지속적으로 관찰하면 목표 행동들이 파악되며 1대1로 이루어지는 공식적인 측정이 덜 필요(부모, 담임교사, 체육교사 등에 의해 관찰되어 수집된 자료들은 프로그램 계획 시 유용하게 사용됨).
- ❖ 측정 시 주위가 산만하지 않도록 한다.
- ❖ 대상자의 인지능력을 고려하여 검사한다.
- ❖ 대상자의 신체능력을 고려하여 검사항목을 선정한다.
- ❖ 측정 전에 몇 차례의 연습시기를 가지게 하고 시범을 보여준다.

**운동수행 능력은 기록되어야 한다 : 검사지 또는 비디오촬영**

## 정형화 검사(formal test)

- 검사도구나 검사의 환경이 모두 표준화된 형태로 제시되어 있어 검사 대상자에 대하여 누가 측정하더라도 동일한 상황 내에서 검사가 이루어진다- 모든 표준지향 검사가 정형화의 방식을 취하고 있는 반면에 준거지향 검사는 정형화 방식을 취하고 있는 것도 있고 그렇지 않은 것도 있다.
- 표준지향 검사와 같은 정형화 검사는 특별히 탐색, 배치와 적격성(eligibility)의 판정, 프로그램의 평가에 유용하게 사용된다.
- 정형화 방식의 검사도구들은 매뉴얼 안에 반드시 세부적인 검사지침과 지도사항을 명시하고 있으며, 측정에 사용되는 도구들도 표준화되어 제공된다.

### 정형화 검사의 제한점

- 매뉴얼의 검사 상황과 환경이 정확하게 설명되어 있지 않고, 검사 상황과 환경에 대한 부분은 표준화되어 있지 않다.
- 검사 대상자가 장비를 다루기 위해서 사전 프로토콜이 요구될 수도 있기 때문에 신장과 체중에 대한 부분이 표준화되어 있어야 한다.
- 일부 검사 대상자는 정확한 검사절차에 적응하기 힘들 수도 있다.
- 인간의 움직임에 대한 관찰과 측정을 제한된 환경에만 국한시키고 있다.

## 비정형화 검사

- 특정 방식의 검사과정을 요구하지 않으며 특별한 검사의 상황을 제시하지도 않는다.
- 이러한 비정형화 방식은 검사결과를 점수화하기보다는 자연스러운 상황에서의 평가를 강조한다.
- 직접 관찰을 기초로 한 방법과 수집된 간접적인 정보를 기초로 한 방법으로 구분하고 있다.
- 비정형화 검사는 계획, 지도 또는 치료의 상태를 확인(monitoring)하는데 가장 유용하게 사용되며, 검사와 지도과정을 통합할 수 있기 때문에 사정을 위한 시간을 따로 할당할 필요가 없다는 장점을 가지고 있다.

- 교사가 직접 제작한 검사방법
- 체크리스트
- 인터뷰
- 조사 일람표(inventory)
- 평점척도(rating scale)
- 관찰
- 설문 등

프로그램 종류: 수영 환 경: 백석수영장 세 부 환 경: 탈의실		활 동: 비어 있는 라커를 찾는다. 영 역: 심동적/인지적 영역 날 짜: 2013년 6월 19일 오후 3:00~3:15	
행 동	반 응	필요한 영역	기 타
라커룸의 문을 연다.	+	심동적 영역	친구 발견 측정 불가
라커룸으로 들어간다.	+	심동적 영역	
문이 열려 있는 라커를 찾는다.	-	인지적 영역	
문이 열린 라커로 간다.	-	심동적 영역	
비어 있는지 확인한다.	-	인지적 영역	

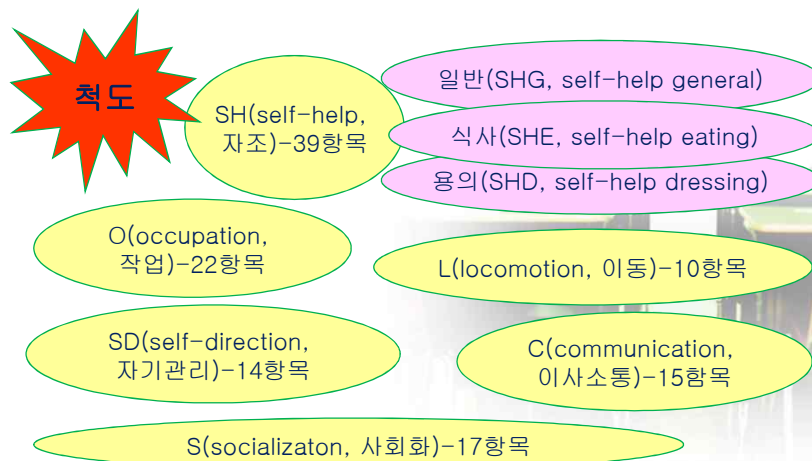
비정형화 검사의 예(생태학적 일람표)

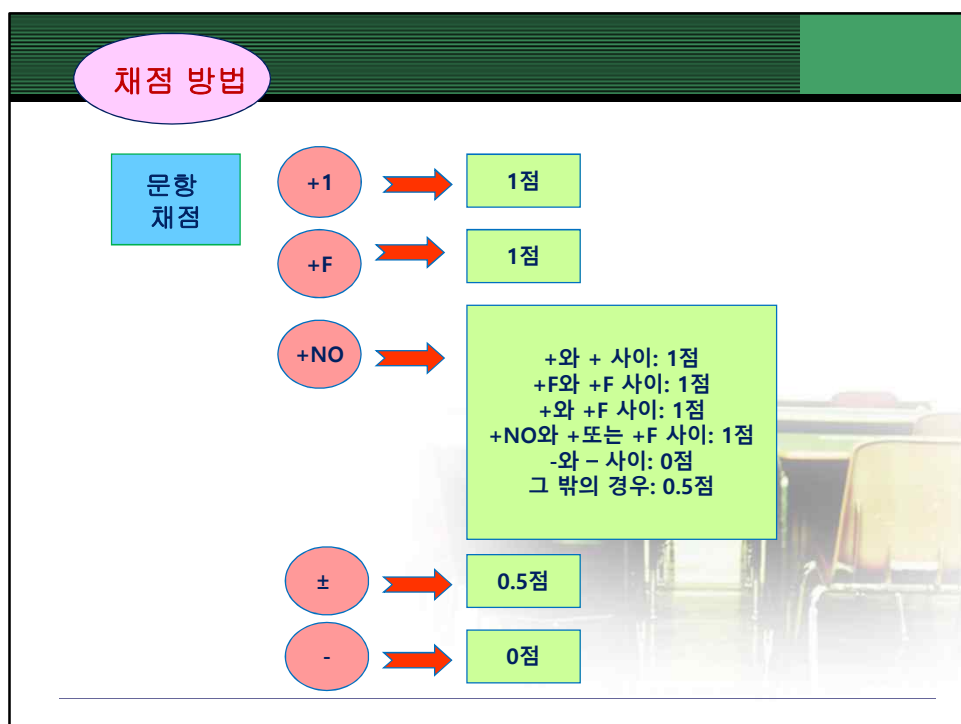
## 검사도구 선택의 4가지 준거(Davis, 1984).

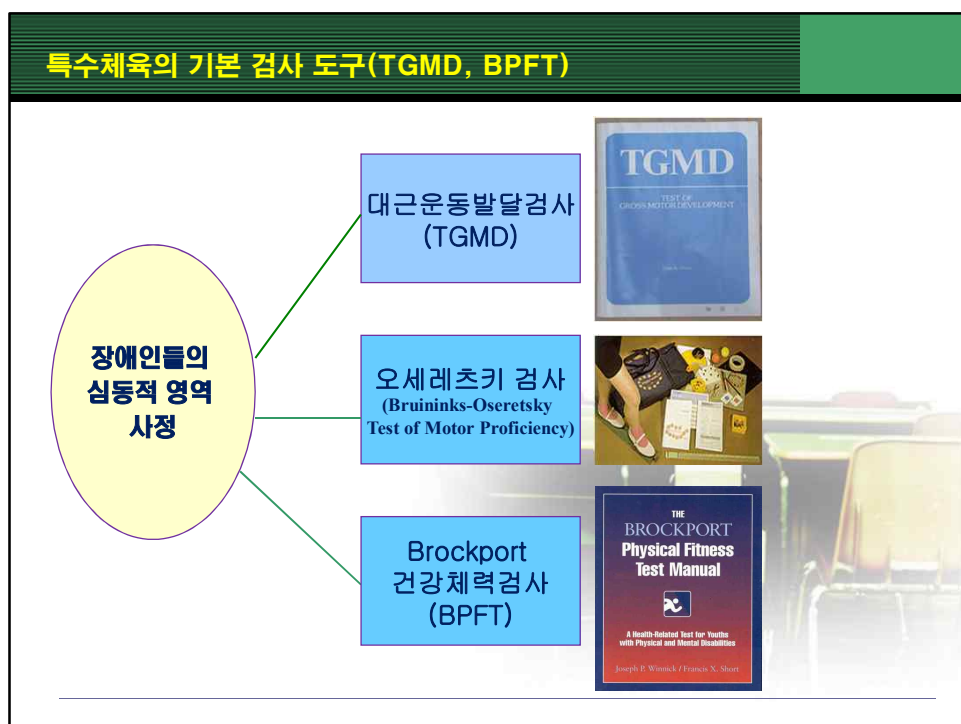
- 경제성(economy): 선택된 검사는 소요되는 시간과 비용 면에서 금전적인 관점에서 경제적이어야 한다.
- 타당도(validity): 검사자는 검사가 정확히 무엇을 측정하는지에 대한 증거를 제시해야 한다.
- 신뢰도(reliability): 교사는 반복된 검사에서 동일한 검사 결과를 얻을 수 있는 신뢰도를 확보해야 한다.
- 목적(purpose): 교사는 왜 그들을 검사하는지, 검사 대상이 누구인지, 무엇을 검사하는지에 대한 사항을 고려해야 한다.

## 사회성숙도 검사

사회적 능력(social competence)  
즉, 적응 행동(adaptive behavior) 측정, 평가



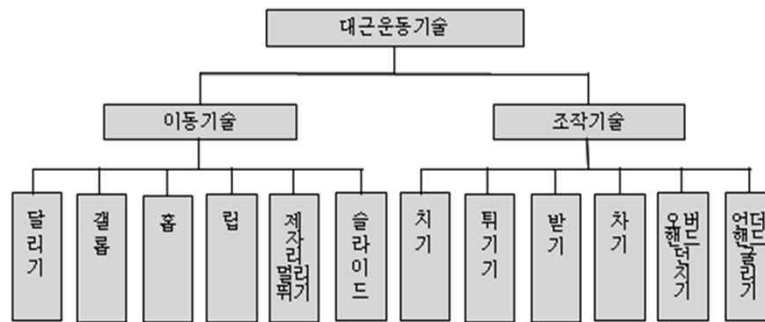






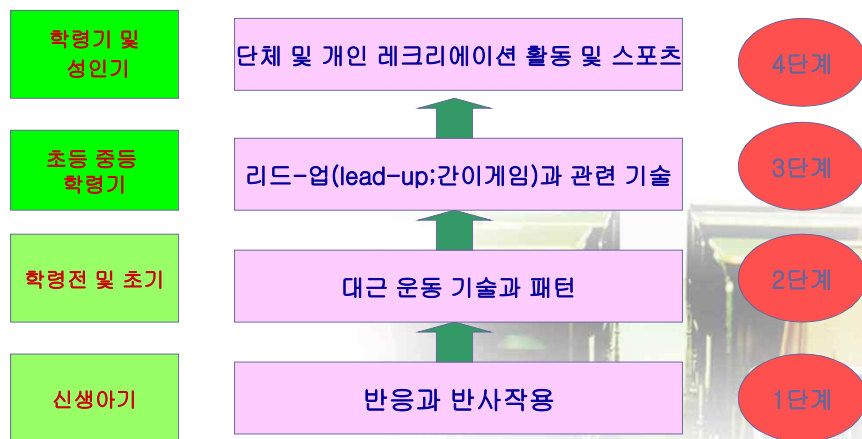
## TGMD(Test of Gross Motor Development; 대근 운동 발달검사)의 개념

- 개발자: Dale A. Ulrich(일리노이 대학)
- 개발년도: 1985(1판), 2000(2판)
- 특성: 준거지향 검사 + 규준지향 검사
- 대상자 연령: 3~10세(주의! 할 점)
- 주요 측정 요소: 이동능력(6), 조작능력(6)

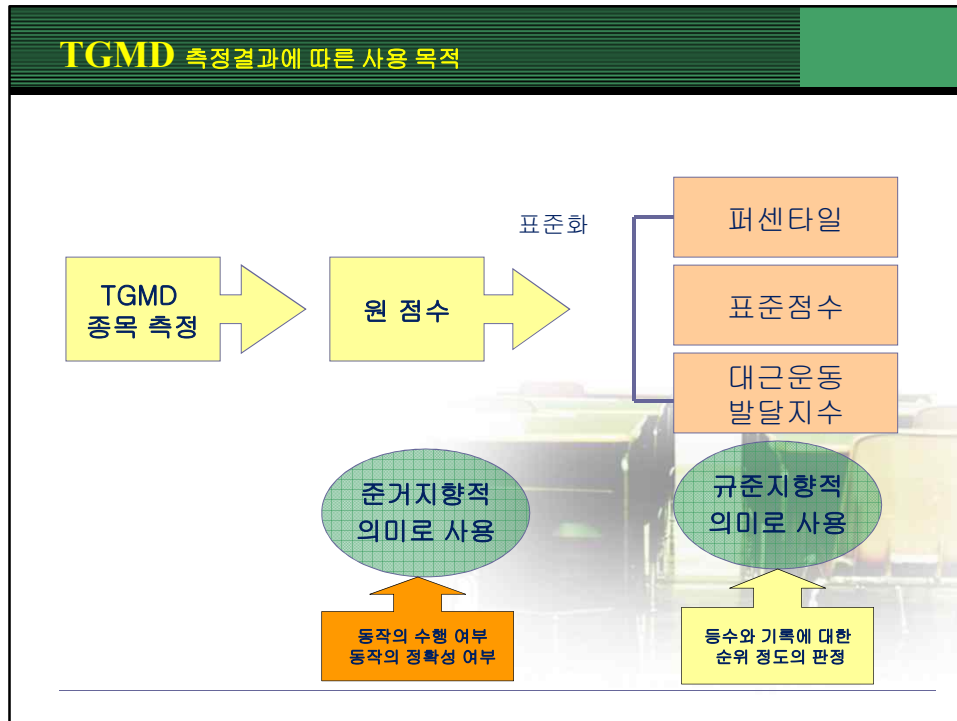


대근운동발달검사-2의 하위 영역(Urlich, 2000)

## 대근 운동 발달검사의 가치




발달과정 단계에서의 대근운동 영역(비장애인 기준)



### 이동 기술

#### 1. 달리기(Run)

- 도구/검사장소: 18m의 빈 공간, 콘 2개
- 지침: 2개의 콘을 15m 간격으로 둔다. 두 번째 콘 뒤로 최소한 2~3m의 안전정지거리를 확보한다. '출발'이라는 소리에 맞춰 아동에게 최대한 빨리 달리도록 한다. 2회 반복한다.

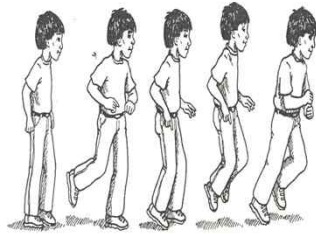


**수행기준**

1. 팔과 다리는 엇갈려 움직이고, 팔꿈치는 구부린다.
2. 양 발이 동시에 땅에서 떨어지는 순간이 있다.
3. 발뒤꿈치나 앞꿈치의 좁은 면적으로 착지한다(예: 발바닥 전체가 아님).
4. 땅에 닿지 않은 발을 90도 정도 뒤로 구부린다(예: 엉덩이에 닿을 만큼).

## 2. 겔롭(Gallop)

- 도구/검사장소: 7.5m의 빈 공간, 표시용 테이프, 콘 2개
- 지침: 10m 거리를 두 개의 콘이나 테이프로 표시한다. 아동에게 한 쪽 콘에서 다른 쪽 콘까지 겔롭을 하도록 지시한다. 두 번째 시도는 원래의 콘 쪽으로 다시 겔롭하여 되돌아가게 한다.

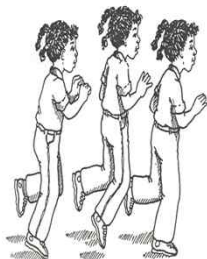


### 수행기준

1. 뛰어오를 때 팔을 구부려 허리 높이로 들어올린다.
2. 리드하는 발이 앞으로 나가고 따르는 발이 리드하는 발의 옆이나 뒤에 이동한다.
3. 두 발이 동시에 땅에서 떨어지는 순간이 있다.
4. 4번의 겔롭을 연속적으로 시행하는 동안 리듬감을 유지한다.

## 3. 홉(Hop)

- 도구/검사장소: 최소 4.5m의 빈 공간
- 지침: 아동에게 주로 사용하는 발(검사 전에 정해진)로 홉을 3회하고 다른쪽 발로도 3회 하도록 지시한다. 2회 반복한다.

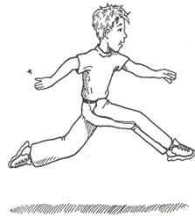


### 수행기준

1. 땅에 닿지 않는 다리를 추진력이 발생할 수 있도록 시계 추 형태로 흔든다.
2. 땅에 닿지 않는 다리는 무릎을 굽혀 든다.
3. 추진력이 발생하도록 팔을 구부려 앞으로 흔든다.
4. 주로 사용하는 발로 연속적으로 3회 이지와 착지를 한다.
5. 반대발로 연속적으로 3회 이지와 착지를 한다.

#### 4. 립(Leap)

- 도구/검사장소: 최소 6m의 빈 공간, 공주머니, 표시용 테이프
- 지침: 마룻바닥에 공주머니를 놓는다. 공주머니로부터 3m 떨어진 곳과 평행하게 테이프 조각을 붙인다. 아동에게 테이프에 서게 한 뒤 뛰어 올라 공주머니를 뛰어 넘도록 지시한다. 두 번 반복한다.

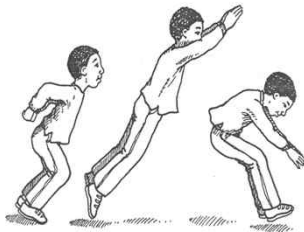


##### 수행기준

1. 한쪽 발로 이지하여 반대발로 착지한다.
2. 두 발이 땅에서 떨어지는 시간이 있다.
3. 추진력을 내는 발의 반대팔이 앞으로 향한다.

#### 5. 제자리 멀리뛰기 (Horizontal Jump)

- 도구/검사장소: 최소 3m의 빈 공간, 표시용 테이프
- 지침: 마룻바닥에 출발선을 표시한다. 아동에게 선 뒤에서 시작하도록 한다. 아동이 할 수 있는 한 멀리 점프하도록 지시한다. 두 번 반복한다.

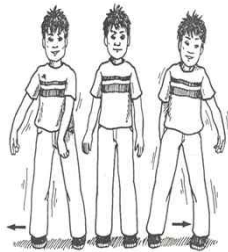


##### 수행기준

1. 준비 동작은 팔을 몸 뒤로 편 다음 두 무릎을 구부린다.
2. 앞과 위로 힘껏 팔을 펴며 머리 위로 팔을 최대한 든다.
3. 두 발을 동시에 이지하여 착지한다.
4. 양팔을 아래로 내리며 착지한다.

## 6. 슬라이드(Slide)

- 도구/검사장소: 최소 7.5m의 빈 공간과 일직선, 콘 2개
- 지침: 마룻바닥 위의 라인 양끝에 7.5m의 거리에 두 개의 콘을 놓는다. 아동에게 한 쪽 콘에서 다른 쪽 콘으로 슬라이드하고 되돌아오도록 지시한다. 두 번 반복한다.



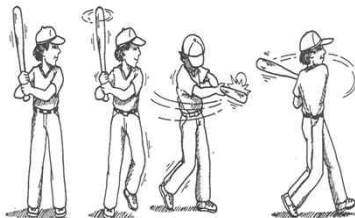
### 수행기준

1. 이동방향을 향해 몸을 옆으로 돌리고, 어깨를 나란히 정렬한다.
2. 발을 내딛은 후 중심을 이동시키고 따라나가는 발은 슬라이드를 하며 옆으로 한 스텝 이동한다.
3. 오른쪽으로 최소한 4회 연속적으로 슬라이드 한다.
4. 왼쪽으로 최소한 4회 연속적으로 슬라이드 한다.

## 조작 기술

### 1. 치 기(Two Hand Strike)

- 도구/검사장소: 약 10cm의 가벼운 공과 플라스틱 배트, 배팅 티
- 지침: 배팅 티 위에 아동의 허리 높이로 공을 올려놓는다. 아동에게 공을 세게 치라고 지시한다. 두 번 반복한다.



### 수행기준

1. 주로 사용하지 않는 손위에 주로 사용하는 손의 순서로 배트를 잡는다.
2. 발은 평행하게 하고 주로 사용하지 않는 몸쪽을 가상의 토스해 주는 사람 쪽으로 향하게 한다.
3. 스윙하는 동안 엉덩이와 어깨를 회전한다
4. 앞 발 쪽으로 무게중심을 이동한다.
5. 배트로 공을 맞춘다.

## 2. 튀기기(Stationary Bounce)

- 도구/검사장소: 3~5세 아동용 20~25cm의 공; 6~10세 아동용 농구공, 평평하고 딱딱한 바닥
- 지침: 발의 움직임 없이 한 손을 사용하여 공을 4회 튀기고 나서 잡으라고 지시한다. 두 번 반복한다.



### 수행기준

1. 허리 높이에서 한 손으로 공을 튀긴다.
2. 손가락 끝으로 공을 민다(손바닥이 아님).
3. 주로 사용하는 쪽 발 앞 또는 옆 바닥에 공을 튀긴다.
4. 공을 계속 치기 위해 발을 움직이지 않으며 4회 연속적으로 튀긴다.

## 3. 받기(Catch)

- 도구/검사장소: 10cm의 플라스틱 공, 4.5m의 빈 공간, 표시용 테이프
- 지침: 4.5m 거리에 두 개의 선을 표시한다. 아동이 한 쪽 선에 서고 토스해 주는 사람은 반대쪽 선에 선다. 아동의 가슴 쪽으로 작은 곡선을 그리도록 공을 언더핸드로 토스해 준다. 아동에게 두 손으로 공을 받도록 지시한다. 아동의 어깨와 허리 사이로 토스되었을 때에만 횡수로 인정한다. 두 번 반복한다.

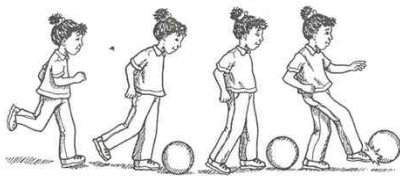


### 수행기준

1. 몸 앞으로 손을 내밀고 팔꿈치를 유연하게 구부려 준비한다.
2. 공을 받기 위해 팔을 앞으로 뻗는다.
3. 손만을 이용해서 공을 받는다.

#### 4. 차기(Kick)

- 도구/검사장소: 20~25cm의 plastic, playground 또는 축구공, 공주머니, 6m의 빈 공간, 표시용 테이프
- 지침: 벽으로부터 9m 떨어진 곳에 한 선을 표시하고, 6m 떨어진 곳에 다른 선을 표시한다. 벽에서 가까운 선 위의 공주머니에 공을 올려놓는다. 아동에게 다른 쪽 선에 서도록 지시한다. 아동에게 달려와서 벽을 향해 공을 세게 차도록 지시한다. 두 번 반복한다.

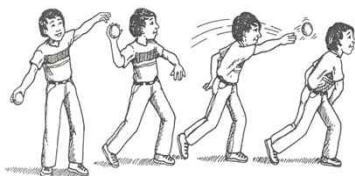


##### 수행기준

1. 공에 빠른 속도로 접근한다.
2. 공을 차기에 앞서 순간적인 립 동작이나 넓은 보폭이 있다.
3. 차지 않는 발은 공의 바로 옆이나 뒤에 위치한다.
4. 주로 사용하는 발의 안쪽이나 발끝으로 찬다.

#### 5. 던지기(Overhand Throw)

- 도구/검사장소: 테니스공, 벽, 표시용 테이프, 6m의 빈 공간
- 지침: 벽으로부터 6m 거리의 마룻바닥에 테이프 조각을 붙인다. 아동에게 벽을 마주 보고 6m 선 뒤에 서게 한다. 아동에게 벽을 향해 공을 힘껏 던지라고 지시한다. 두 번 반복한다.

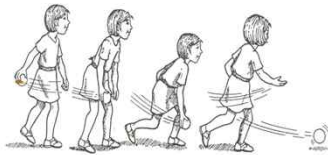


##### 수행기준

1. 와인드업은 손/팔의 아래 방향에서 시작된다.
2. 던지지 않는 쪽이 벽을 향한 상태에서 엉덩이와 어깨를 던지는 방향으로 회전시킨다.
3. 던지는 손의 반대 발을 앞으로 내밀면서 체중을 이동한다.
4. 공을 던진 후에 던진 팔의 반대 측면을 향해 대각선 방향으로 폴로 스루(follow throw)한다.

## 6. 언더핸드 굴리기(underhand Roll)

- 도구/검사장소: 3~6세용 테니스공, 7~10세용 소프트볼, 콘 2개, 표시용 테이프, 7.5m의 빈 공간
- 지침: 벽 앞에 2개의 콘을 1.2m 너비로 세운다. 벽으로부터 6m 떨어진 마룻바닥에 테이프 조각을 붙인다. 아동에게 두 개의 콘 사이로 공을 세게 굴리라고 지시한다. 두 번 반복한다.



### 수행기준

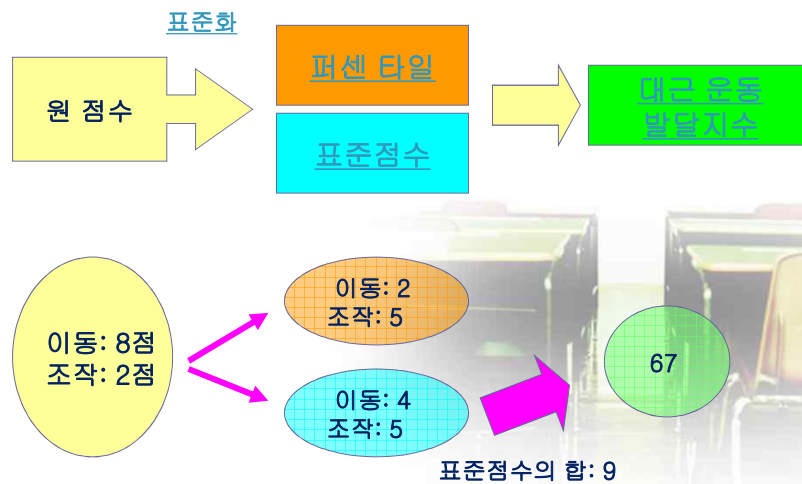
1. 가슴은 콘을 향하고 굴리는 손을 아래/뒤 방향으로 흔들며 몸통 뒤로 뻗는다.
2. 콘을 향해 스윙을 하는 손의 반대 발은 전방으로 한 걸음 내딛는다.
3. 무릎을 굽혀 몸을 더 낮춘다.
4. 공이 10cm 이상 바운드 되지 않게 바닥에 가깝게 굴린다.

기술	도구/검사장소	지침	수행기준	1차	2차	점수
달리기	18m의 빈 공간, 2개의 콘을 15m 간격으로 둔다.	두 번째 콘 뒤로 최소한 2~3m의 안전정지 거리를 확보한다.  '출발'이라는 소리에 맞춰 아동에게 최대한 빨리 달리도록 한다.  2회 반복한다.	1. 팔과 다리는 엇갈려 움직이고, 팔꿈치는 구부린다.	1	1	2
			2. 양 발이 동시에 땅에서 떨어지는 순간이 있다.	0	1	1
			3. 발뒤꿈치나 앞꿈치의 좁은 면적으로 착지한다(예, 발바닥 전체가 아님).	1	1	2
			4. 땅에 닿지 않은 발을 90도 정도 뒤로 구부린다(예, 엉덩이에 닿을 만큼).	0	1	1

TGMD 검사 결과(달리기)의 예



## TGMD 결과의 해석과 표준화



## 검사 결과의 활용

### 원점수의 사용 :

각 동작의 기준에 의해 동작의 정확성을 체크 하는 준거지향적 평가로 사용

### 표준점수의 사용 :

제공되는 표준점수 기준표에 의해 아동의 이동기술 및 조작기술이 또래 연령집단에서 어느 정도인지를 파악

### GMDQ(대근운동지수)의 사용 :

제공되는 GMDQ 기준표에 의해 아동의 전반적인 대근운동기술이 또래 연령집단에서 어느 정도인지를 파악

1. TGMD 검사 결과 대상 학생에게 가장 필요하고 절실한 영역과 기술이 무엇인지를 찾는다.
2. 도출된 영역과 기술(현재 수행 수준)을 보완하고 향상시키기 위한 학습 목표(단기 목표)를 설정한다.
3. 설정된 학습 목표를 성취하기 위한 학습 전략과 방법을 구체화하여 지도한다.

## TGMD 원 점수: 퍼센타일: 표준 점수 표(이동기술)

**Table A**  
Standard Scores and Percentiles for Locomotor Subtest for Different Ages

Standard Score	Ages								Percentile Rank
	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	0	0-3	0-3	0-4	0-5	0-8	0-9	0-13	<1
2	1	4	4-6	5-6	6-7	9-12	10-12	14-16	1
3	2	5	7	7	8-10	13-15	13-16	17	5
4	3	8	8-9	8-10	11	16-17	17-18	18	9
5	4	10	11-12	12-15	16	19-20	20	20-21	16
6	5	13	14-15	17	21	22	22	23	25
7	6	14	16	18-19	22	23	23	24	37
8	7	15	17	20	23	24	24	25	50
9	8-9	16	18-19	21	24	25	25	26	63
10	10-11	17	20	22	25	26	26	27	75
11	12	18	21	23	26	27	27	28	84
12	13	19	22-23	25	28	29	29	30	91
13	14	20	24	26	30	31	31	32	95
14	15	21	25-26	28	32	33	33	34	98
15	16	22	26	29	34	35	35	36	99
16	17	23	27	30	36	37	37	38	>99
17	18	24	28	31	38	39	39	40	
18	19	25	29	32	40	41	41	42	
19	20	26	30	33	42	43	43	44	
20	21	27	31	34	44	45	45	46	

## TGMD 원 점수: 퍼센타일: 표준 점수 표(조작기술)

**Table B**  
Standard Scores and Percentiles for Object Control Subtest for Different Ages

Standard Score	Ages								Percentile Rank
	3	4	5	6	7	8	9	10	
1				0-1	0-3	0-4	0-5	0-6	<1
2			0	2	4	5	6-7	7	1
3		0	1	3	5	6-9	8-9	8-12	5
4		1	2	4	6	10	10-11	13-14	9
5		2	3	5	7-8	11	12	16	16
6		3	4	6	9-10	13	13	17	25
7		4	5	7-8	11	14	14-15	17	37
8		5	6	9	12-13	15	16	18	50
9		6	7	10	14	16	17	19	63
10		7	8	11	15	17	18	20	75
11		8	9-11	12-13	16	18	19	21	84
12		9	12-13	14	17	19	20	22	91
13		10	14-15	15	18	20	21	23	95
14		11	16-17	16-17	19	21	22	24	98
15		12	18	18-19	20	22	23	25	99
16		13	19	20	21	23	24	26	>99
17		14	20	21	22	24	25	27	
18		15	21	22	23	25	26	28	
19		16	22	23	24	26	27	29	
20		17	23	24	25	27	28	30	

## TGMD 대근운동지수(GMDQ) 표

Table C  
Converting Sums of Standard Scores to GMDQ

Sum of Std. Scores	Quotient	Sum of Std. Scores	Quotient
38	154	20	100
37	151	19	97
36	148	18	94
35	145	17	91
34	142	16	88
33	139	15	85
32	136	14	82
31	133	13	79
30	130	12	76
29	127	11	73
28	124	10	70
27	121	9	67
26	118	8	64
25	115	7	61
24	112	6	58
23	109	5	55
22	106	4	52
21	103	3	49
		2	46

## TGMD 표준점수의 기준표

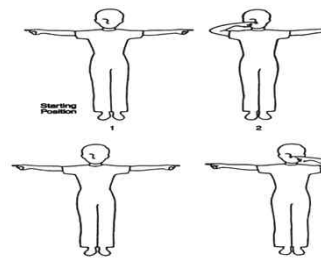
Standard Score	Description	%Included
17-20	Very Superior	2.34
15-16	Superior	6.87
13-14	Above Average	16.12
8-12	Average	49.51
6-7	Below Average	16.12
4-5	Poor	6.87
1-3	Very Poor	2.34

표. TGMD GMDQ의 기준표

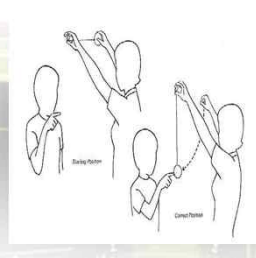
Quotient	Description	%Included
131-165	Very Superior	2.34
121-130	Superior	6.87
111-120	Above Average	16.12
90-110	Average	49.51
80-89	Below Average	16.12
70-79	Poor	6.87
35-69	Very Poor	2.34

## Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency(Bruininks, 1978)

- 운동숙달 정도를 평가하기 위해 설계된 개별적으로 수행되는 표준지향 검사
- 성과 장애영역에 상관없이 사용할 수 있으며, 적용 대상: 4. 6~14.6세
- 전체 도구: 8가지 하위 검사항목 안에 46가지 검사 항목들을 포함하고 있음
- 완성형(long form)의 8가지 하위검사: 달리기 스피드와 민첩성, 평형성, 양측면 협응성, 근력, 상지 협응력, 반응 속도, 시각-운동 제어, 상지 스피드와 숙련. 완성형에서는 대근운동, 소근운동 및 전체 도구 점수들을 얻을 수 있음
- 간략형(short form): 전반적인 운동 효율성을 간략히 관찰할 수 있는 14가지 항목들이 있음



눈 감은 채 검지 코끝에 가져다대기



흔들리는 공 찌르기

Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency의 검사 종목 예

## BPFT(Brockport Physical Fitness Test)

- 제작: 1999년
- 제작자: Joseph P. Winnick / Francis X. Short
- 부제: A Health-Related Test for Youths with Physical and Mental Disabilities
- 대상: 10~17세의 척수장애, 뇌성마비, 절단장애, 정신지체, 시각장애 및 일반아동
- 검사성격: 건강 관련(Health-Related), 준거지향 검사(Criterion-referenced test)

### • 목적:

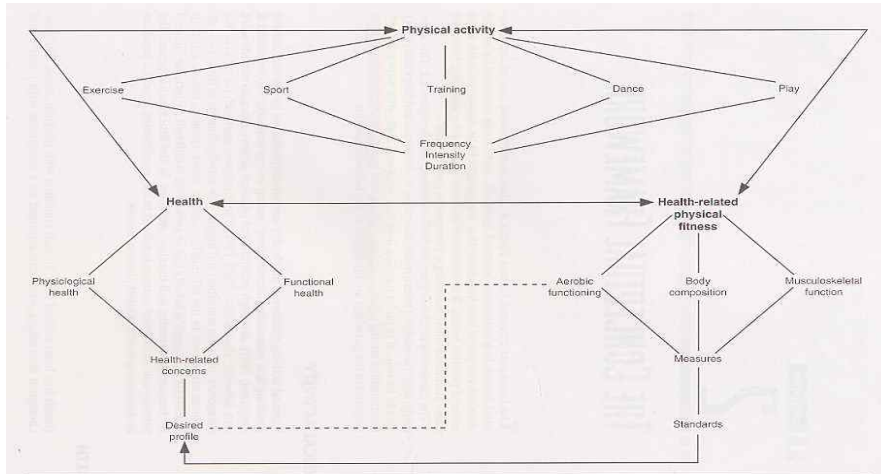
- 1) 검사 대상의 건강관련 신체능력(Health-Related Physical Fitness) 성취를 위한 기준 제공
- 2) 장애아동의 건강관련 신체능력 발달을 강화하기 위한 교육적 요인 개발

### • 가치:

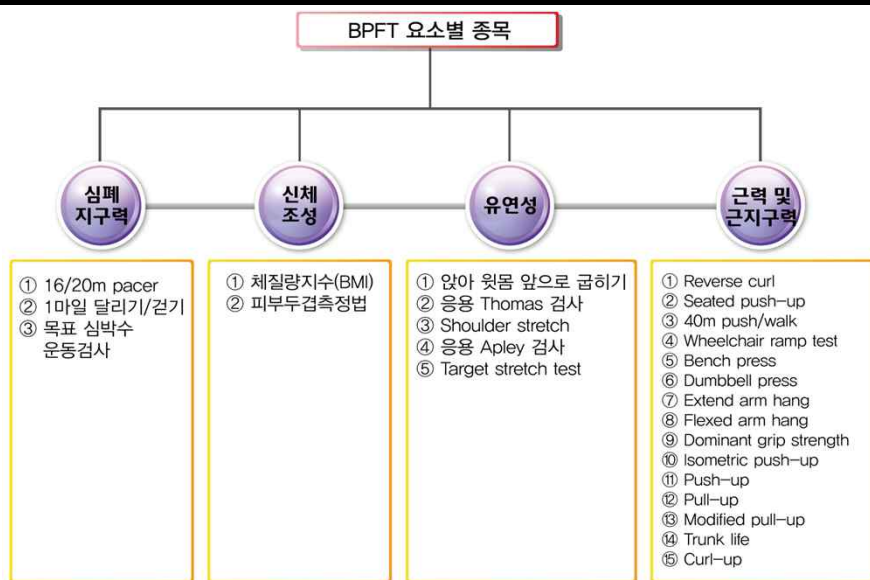
- 1) 기능적 발달이나 숙련보다는 삶을 유지하고 즐기는데 필요한 건강상의 체력을 중시하는 시대적인 흐름에 맞는 운동 검사 방법의 도입
- 2) 장애아동 뿐 아니라 일반아동의 체력검사를 포함하여 통합교육 하에서 폭 넓은 활용

## BPFT 검사도구의 개발 원리와 검사요인 도식 구조

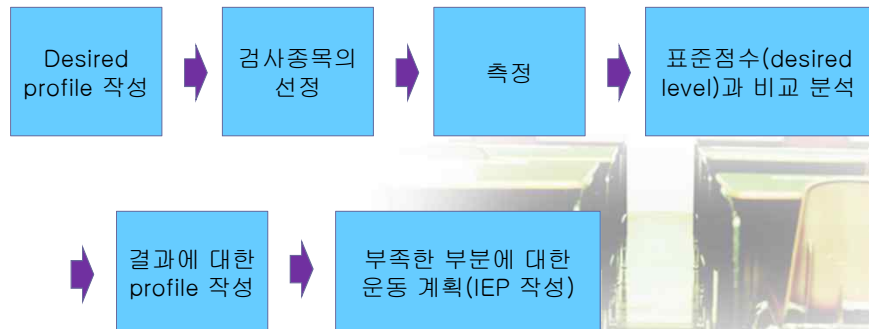
- 1) 1,542명의 장애아동 및 일반아동이 사전 검사 됨
- 2) 검사 요인의 구성 구조(Conceptual Framework) 설정
- 3) 검사 종목은 총 27가지로 구성(장애영역별 가용)
- 4) 한 가지 검사요인에 대한 3가지의 검사종목을 개발(각 종목의 신뢰도의 최소한계 = .70~.80)



## BPFT 요소별 종목



## 검사의 시행과 결과의 분석 절차



## Brockport 건강체력검사 양식

학생명	김진우	성 별	남(○), 여( )	연 령	12세
신 장	153cm	체 중	42kg	측정일자	2001년 10월 5일
장애 유형	경도 뇌성마비		세부분류	하지마비, 청각손상	
검사 종목	측정 단위	측정 점수	변형 준거 점수	일반 준거 점수	
				최소한도 수준	적정권장 수준
심 폐 능 력					
목표 심박수 운동 검사	분	Pass			Pass
신 체 조 성					
피부두껍 측정법: (삼두근, 견갑하부의 합)	mm	삼두(10) 견갑(7) 종아리(8)		삼두+견갑 13 ~ 30	삼두+견갑 13 ~ 24
근 력 및 근지구력					
앉아 팔버티기	초	2	5		
응용 윗몸일으키기	회수	6	11	18	36
유 연 성					
앉아 윗몸 앞으로 굽히기	cm	8			20
응용 토마스 검사	cm	1(10cm)	2(7.6cm)		
총 평가	심폐 능력과 신체조성 측정결과 진우의 장애와 연령을 고려했을 때, 건강 한 수준이나 근력 및 근지구력, 유연성은 다소 지체된 것으로 나타남.				

## 기존 사정 방식의 문제점

### 1) 표준화 방식에 얽매인 데이터의 오용

- 표준화 방식(규준지향)의 사정 결과로부터 개별화교육계획을 선정한다?
- 표준화된 검사의 항목이 실제 활동이나 생활과 관련이 있는가?

### 2) 표준화 검사 결과는 실제 지도나 배치에 도움이 크게 되지 않는다.

- 무엇을 할 수 있고 무엇을 할 수 있는지만을 나타낼 뿐 어떻게 지도해야 할지는?
- 일반적인 체육 상황에 적용할 수 있는 항목들인가?

### 3) 정확한 대상자의 능력 측정이 어렵다.

- 조작 상황에서 단 한 번의 측정으로 사정하고자 하는 것을 정확히 측정할 수 있는가?

### 4) 결과가 애매모호하거나 축약적이라 필요한 정보를 제공할 수 없다.

- A, B, C, D 또는 수, 우, 미, 양, 가 방식으로는 정확한 능력을 파악하기 어려움
- 그러면 장애인들은 항상 낮은 등급밖에 받을 수 없는 것인가?

## 평가의 발전



### 실제적 평가란?

More natural, real world(current curriculum)  
 More important and relevant to teachers, students  
 Provide More detailed picture

Using Rubric(detailed guide line): 울챙이반, 잉어반, 날치반, 상어반, 돌고래반 등